

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
«04» апреля 2022 г. протокол № 11  
И.о. ректора / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

|                                                             |                                                      |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура                                         |
| Направление подготовки                                      | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль)                                    | Инновационные технологии в инклюзивном образовании   |
| Форма обучения                                              | Заочная                                              |

Глазов 2022

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

*Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.*

Формулировка индикаторов компетенции:

*ИПК-3.1. Знает: Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций.*

*ИПК-3.2. Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.*

*ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся*

*ИПК-3.4. Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.*

Перечень дисциплин и практик

| Индекс           | Название дисциплины                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.О.03.01       | Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов                                                         |
| Б1.О.03.02       | Проектирование индивидуального образовательного маршрута                                                                             |
| Б1.В.01.03       | Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)                                                        |
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов                                                                                           |
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-дефектолога                                                                         |
| Б1.В.ДВ.01.01.01 | Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)                                  |
| Б1.В.ДВ.01.01.02 | Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)                     |
| Б1.В.ДВ.01.02.01 | Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование)              |
| Б1.В.ДВ.01.02.02 | Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование) |
| Б2.В.01(П)       | Производственная практика-1. Педагогическая практика                                                                                 |
| Б3.01(Г)         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формулировка компетенции         | Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                                                                                                                            |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Знает: Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций. |

Выберите правильный ответ:

1. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...
  - а) педагогической проблемой
  - б) движущей силой процесса обучения
  - в) условием развития познавательной активности учащихся
  - г) сущностью процесса обучения
2. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:
  - а) мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя
  - б) планы учебных и внеучебных занятий
  - в) конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций
  - г) все перечисленное
3. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
  - а) энцефалография
  - б) анализ работ
  - в) беседа
  - г) педагогическое наблюдение
4. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:
  - а) Родителей учащихся
  - б) Администрации образовательного учреждения
  - в) Всех перечисленных лиц
  - г) учащихся
5. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?
  - а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
  - б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
  - в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

г) при требовании родителей

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ПК-3                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формулировка компетенции         | Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                                                                                                           |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.2. Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. |

Практическая работа 2

Перечислите организационно-педагогические условия проектирования ИОМ

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ (РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА)**

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ИПК-3.2. Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | Практическое задание.<br>Вставьте пропущенные слова.<br>... образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет ... образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и ..., благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали ... всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в ... процессе |

Практическое задание.

Вставьте пропущенные слова.

... образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет ... образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и ..., благоприятный психологический

климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали ... всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в ... процессе

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

|                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИПК-3.4. Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Практическое задание 1.**

Перечислите международные и федеральные нормативно-правовые документы (минимум 5, можно только названия), которые необходимо учитывать при проектировании адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА**

|                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИПК-3.2. Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Практическое задание.**

Укажите, что понимается под видом образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Каким образом следует выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Практическое задание.

Раскройте содержание понятия «инклюзивная образовательная среда». Укажите требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

### **ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ПК-3                                                                                                                                                                                                                              |
| Формулировка компетенции         | Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                                                                                |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. |

Практическое задание

Время выполнения заданий: 30 минут

Опишите (перечислите), что входит в содержание доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Практическое задание.

Раскройте содержание понятия «инклюзивная образовательная среда». Укажите требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ПК-3                                                                                                                                                                                                                              |
| Формулировка компетенции         | Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                                                                                |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. |

Практическое задание

Время выполнения заданий: 30 минут

Опишите (перечислите), что входит в содержание доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции**

| Уровни | Содержательное | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования | Академичес | % |
|--------|----------------|--------------------------------------------------------|------------|---|
|--------|----------------|--------------------------------------------------------|------------|---|

| освоения компетенции | описание уровня                                 | компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                                                                 | кая оценка          | освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность                         | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.                                                                       | Отлично             | 90-100                        |
| Базовый              | Продуктивная деятельность                       | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо              | 75-89                         |
| Удовлетворительный   | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала                                                                                                                                                                      | Удовлетворительно   | 50-74                         |
| Недостаточный        | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                                                                                                                                                                                                | Неудовлетворительно | менее 50                      |

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 5:
5. Модель профессиональной компетентности магистранта как исследователя.
6. Анализ обзора информационных источников.
7. Оформление индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



8. Разработать и реализовывать план проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.
9. Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

#### Критерии оценивания отчетных документов

| Позиция<br>отчетности<br>по<br>практике | Проверяемые<br>отчетные<br>документы      | Критерии оценивания<br>отчетных<br>документов. Каждый документ<br>оценивается в 5-балльной шкале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка<br>руководителя<br>практики по<br>профилю |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.                                      | Отчет о прохождении практики              | - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
| 2.                                      | Аттестация – характеристика               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
| 3.                                      | График (план) прохождения практики        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
| 5.                                      | Карта оценки сформированности компетенций | - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>- 0-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |                                                  |

#### Критерии оценивания выполнения заданий

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций при выполнении заданий определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|

| етенции  |                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | профилю |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ИУК 624. | Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.                                            | Модель профессиональной компетентности магистранта как исследователя. | <p>- 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</p> <p>- 7-8 баллов–задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 5-6 баллов–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 3-4 балла–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.</p> |         |
| ИПК 1.2. | Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных | Анализ обзора информационных источников.                              | <p>- 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</p> <p>- 7-8 баллов–задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 5-6 баллов–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |

|          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. |                                                                                                                                                                                                           | сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;<br>- 3-4 балла—задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;<br>1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;<br>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.                                                                                                                                                                                                                           |  |
| ИПК 1.3. | Владеет: Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.                                                    | Оформление индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. | - 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;<br>- 7-8 баллов—задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;<br>- 5-6 баллов—задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;<br>- 3-4 балла—задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;<br>1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью |  |

|                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            | преподавателя в ходе практики;<br>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| ИПК-2.3.             | Умеет:<br>Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ. | план проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. | - 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;<br>- 7-8 баллов–задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;<br>- 5-6 баллов–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;<br>- 3-4 балла–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;<br>1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;<br>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней. |  |
| ИПК-3.2.<br>ИПК-3.4. | Умеет:<br>Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной              | Проектирование м адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.                                                                               | - 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;<br>- 7-8 баллов–задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;<br>- 5-6 баллов–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Владеет:</p> <p>Проектирование м адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> |  | <p>общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Критерии оценки за практику

Руководитель практики выставляет отметку по практике на основании общей суммы баллов, набранных обучающимся. Баллы за выполнение заданий и за оформление отчетных документов суммируются. Максимальный балл – 70. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с критериями отраженными в следующей таблице.

| №<br>п/п | Шкала оценивания         | Критерии оценки за практику                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Отлично</b>           | 70 - 63 баллов (100 – 90% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2.       | <b>Хорошо</b>            | 62 - 53 баллов (89 – 75% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                     |
| 3.       | <b>Удовлетворительно</b> | 52 - 42 баллов (74 – 60% от максимального балла). Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки                                                                       |

|    |                            |                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала                                         |
| 4. | <b>Неудовлетворительно</b> | Ниже 42 баллов (ниже 60% от максимального балла). Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Анализ двух индивидуальных и двух групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-логопедом.
6. Протокол психодиагностического обследования, обоснование для проведения коррекционной работы.
7. Протокол логопедического обследования.
8. Планы-конспекты разработанных и проведенных коррекционно-развивающих занятий и их самоанализ (не менее 10)
  1. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции                                                                                                                                         | Проверяемые отчетные документы                                        | Критерии оценивания отчетных документов                                                                                                                                                                                                                     | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ИПК-1.4.                   | Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий | Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по |                             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ИПК-1.5. | <p>Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> | <p>1. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей.</p> <p>2. Провести консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях.</p> |  |  |
| ИПК-2.4. | <p>Умеет: Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения.</p>                          | <p>Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| ИПК-2.5. | <p>Умеет: Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям)</p>                                                                                  | <p>Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                      | обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.                                                                                                                                                                                                              | ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей. Разработать алгоритм действий для воспитателей при возникновении чрезвычайных ситуаций с учетом нозологии ребенка. Представить алгоритм в виде памятку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| ИПК-3.2.<br>ИПК-3.4. | Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | Провести консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях. Провести консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях. |  |  |

#### Критерии оценки за практику

Руководитель практики выставляет отметку по практике на основании общей суммы баллов, набранных обучающимся. Баллы за выполнение заданий и за оформление отчетных документов суммируются. Максимальный балл – 75. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с критериями отраженными в следующей таблице.

| № | Шкала оценивания | Критерии оценки за практику |
|---|------------------|-----------------------------|
|---|------------------|-----------------------------|

| п/п |                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Отлично</b>             | 75 - 67 баллов (100 – 90% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                                    |
| 2.  | <b>Хорошо</b>              | 66 - 56 баллов (89 – 75% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                                        |
| 3.  | <b>Удовлетворительно</b>   | 55 - 45 баллов (74 – 60% от максимального балла). Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.  | <b>Неудовлетворительно</b> | Ниже 45 баллов (ниже 60% от максимального балла). Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.                                                                         |